

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH
IM. STANISŁAWA STASZICA W POZNANIU

Program ma na celu promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb i problemów uczniów. Celem jest przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów właściwych wyborów związanych z ochroną przed zagrożeniami.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut ZSE

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na bazie ankiet, którymi objęci są uczniowie i rodzice klas pierwszych. Dokonaliśmy także obserwacji środowiska szkolnego oraz analizy dokumentów (opinie i orzeczenia z PP – P oraz lekarskie), co umożliwiło zdiagnozowanie problemów, które należy ująć w programie.

Ewaluacja programu opiera się na:

- analizie dokumentów uczniów (wstępna diagnoza)
- obserwacji zachowań uczniów (analiza ocen z zachowania i frekwencji)
- ocenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów (testy diagnozujące, udział w konkursach)
- ocenie zagrożenia uzależnieniami (powtarzalność badań).

Ewaluacji będziemy dokonywać:

- poprzez bieżące monitorowanie sytuacji szkolnej przez dyrekcję, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz pielęgniarkę szkolną,
- raz w roku (na początku roku szkolnego) podczas analizy dokumentów uczniów rozpoczynających naukę w naszej szkole,
- raz w roku (październik-listopad) poprzez analizę ankiet i testów;

Wrzesień 2017

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
Obszar kompetencji: rozwój emocjonalny			
1. Znajomość zasad dbania o higienę psychiczną oraz sposoby radzenia sobie ze stresem	a) Propagowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne lub grupowe konsultacje z psychologiem szkolnym • spotkania ze specjalistami • zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi 	1. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych? 2. Sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami 3. Jak się ustrzec stresu? Jak sobie z nim radzić? 4. Matura - sposoby radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym 5. Asertywność.
	b) Propagowanie dbałości o higienę psychiczną i ukazanie jej wpływów na możliwości poznawcze uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne lub grupowe konsultacje z psychologiem szkolnym • spotkania ze specjalistami 	6. Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem
2. Propagowanie wiedzy na temat różnych aspektów chorób cywilizacyjnych	a) Propagowanie wśród uczniów pożądanych postaw prozdrowotnych unikanie zachowań wiążących się z utratą zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje i wykłady dla uczniów prowadzone przez nauczycieli biologii i WDŻ, pedagoga, pielęgniarkę szkolną 	7. Zagrożenia XXI wieku- AIDS, używki, sekty
	b) Propagowanie wśród uczniów pożądanych postaw prozdrowotnych. Wybrane elementy wiedzy chorób cywilizacyjnych: nowotwory piersi, jąder, raka szyjki macicy i wirusa HPV	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje i wykłady dla uczniów prowadzone przez nauczycieli biologii i WDŻ, pedagoga, pielęgniarkę szkolną • spotkania ze specjalistami (np. onkolog, ginekolog) • 23 lutego Dzień Walki z Depresją • wystawy informacyjne 	8. Ucieczka czy rozwiązanie, czyli jak sobie poradzić z problemami 9. Rak jąder choroba młodego mężczyzny. 10. Wybierz życie – Twój pierwszy krok. Profilaktyka raka szyjki macicy i wirusa HPV
3. Propagowanie rzetelnej wiedzy o następstwach zażywania narkotyków, <ul style="list-style-type: none"> • stosowania dopalaczy • palenia papierosów • uzależnieniu od 	a) Uświadomienie uczniom konsekwencji podejmowanych przez nich zadań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami (specjalista ds. uzależnień, policjant) • lekcje z wychowawcą • filmy edukacyjne • konkursy szkolne • praca z uczniem (indywidualnie i w 	11. Człowiek twórczy a używki. 12. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości. 13. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
Internetu i gier komputerowych (w tym: fonoholizm, smartfonizacja, cyberprzemoc)		<ul style="list-style-type: none"> • grupie) • współpraca z rodzicami (indywidualnie i w grupie) • pogadanki i wykłady dla uczniów i rodziców • Udział w projekcie <i>ARS. Jak dbać o miłość.</i> 	Manipulowanie świadomością. 14. Mechanizm powstawania uzależnień. 15. Mówienie "NIE" a autorytet w grupie.
4. Ochrona przed skutkami psychomanipulacji	a) Propagowanie wiedzy na temat psychomanipulacji i grup stosujących te metody	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty indywidualne z pedagogiem, psychologiem • lekcje z wychowawcą • spotkanie ze specjalistami • współpraca z rodzicami 	16. Sekty – zagrożenie cywilizacyjne 17. Media - czy wszystko na sprzedaż ?
Obszar kompetencji: społeczno – moralny			
5. Znajomość i stosowanie ogólnie przyjętych norm i wartości	a) Przekazywanie uczniom wzorców moralnych, opartych o uniwersalny system wartości	<ul style="list-style-type: none"> • eksponowanie postaw moralno-etycznych na poszczególnych przedmiotach (zarysowanie różnych postaw społecznych, szczególnie egoizmu, altruizmu i ich wartościowanie); • dyskusje • debaty między oddziałami 	18. Przygotowanie do debaty
	b) Wspieranie młodzieży w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych w aspekcie etyczno - moralnym.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, pedagogiem poświęcone tematyce przypomnienia podstawowych zasad etycznych i moralnych • dyskusje na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych • rekolekcje szkolne • indywidualne spotkania a psychologiem szkolnym 	19. Cechy charakterystyczne związków młodzieżowych. 20. Mój ideał miłości.
	c) Promowanie postawy szacunku do: <ul style="list-style-type: none"> • pracy własnej (poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne egzekwowanie przestrzegania szkolnych regulaminów 	21. Organizacja pracy w okresie przygotowywania się do egzaminu.

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	<p>właściwe wypełnienie obowiązków szkolnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracy innych ludzi przez poznawanie i docenianie efektów ich dokonań; 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących • promocja osiągnięć uczniów (wystawy, konkursy indywidualnych prac uczniów, informacje na szkolnej stronie internetowej) • udział w projektach i konkursach 	<p>22. Jak oceniam swoje postępy w nauce? Czy ilość godzin nauki jest adekwatna do osiągniętych wyników?</p> <p>23. Wagary przyczyną słabych wyników w nauce.</p>
6. Umiejętność prawidłowego komunikowania się w środowisku społecznym	a) Propagowanie umiejętności zespołowego działania	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych • praca w grupach na lekcjach • praca zespołowa w projektach edukacyjnych 	<i>Bez tematu</i>
	b) Rozwijanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc koleżeńska • organizowanie zbiórek charytatywnych na rzecz innych uczniów szkoły znajdujących się w trudnych sytuacjach • organizowanie zbiórek pieniędzy, żywności, zabawek • udział w akcjach na rzecz różnych organizacji i osób spoza szkoły • wolontariat 	24. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
7. Integrowanie zespołu klasowego	a) Tworzenie pozytywnej atmosfery wśród społeczności klasowej	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas I na początku roku szkolnego – Dzień Pierwszoklasisty • spotkania z pedagogiem i psychologiem • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy do Piły - miejsca urodzenia Stanisława Staszica w ramach Dnia Patrona: Stanisław Staszic patronem naszej szkoły 	<p>25. Zajęcia integracyjne</p> <p>26. Określenie zasad współpracy wychowawcy z klasą</p> <p>27. Uświadomienie własnego wkładu w rozwój i funkcjonowanie klasy</p> <p>28. Ja w relacjach z rówieśnikami</p> <p>29. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.</p> <p>30. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.</p> <p>31. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.</p>

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
8. Kształtowanie kultury osobistej i propagowanie podstawowych norm obyczajowych	a) Przypominanie uczniom o podstawowych zasadach savoir vivre'u w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • lekcje przedmiotowe • śródlekcyjne dyżury nauczycieli 	32. Savoir vivre na co dzień. 33. Mój strój dużo mówi o moim wychowaniu 34. Mówienie ma znaczenie 35. Strój. Język. Zachowanie – info dla mnie
	b) Propagowanie pozytywnych wzorców służących podnoszeniu kultury osobistej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie pozytywnych wzorców zachowań przez nauczycieli wychowawców i pozostałych pracowników szkoły • zwracanie uwagi na kulturę słowa, strój, sposób bycia na co dzień • konkursy promujące postawy godne naśladowania • konsekwentne egzekwowanie systemu punktowego z zachowania 	<i>Bez tematu</i>
	c) Znajomość podstawowych norm obyczajowych	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie i egzekwowanie spójnego systemu nagród i kar obowiązującego w szkole (nauczyciele na lekcji, wychowawca) • stosowanie pochwał (ustnych, pisemnych, listy pochwalne do rodziców) • lekcje poświęcone kulturze zachowania • bieżąca praca wychowawców i wszystkich nauczycieli gazetki klasowe i szkolne • konkursy szkolne • udział w spektaklach teatralnych • zapoznanie ze szkolną dokumentacją dotyczącą kultury osobistej (System punktowy oceniania zachowania, WSO, Statut Szkoły) 	36. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież. 37. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
	d) Uświadomienie nie zawsze pozytywnego wpływu grupy	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • indywidualne spotkania z pedagogiem 	38. Czym kieruję się przy doborze swoich znajomych

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	rówieśniczej i mediów na sposób zachowania i język ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania z psychologiem • lekcje przedmiotowe 	39. Język mediów czy zawsze rozumiąły dla każdego? 40. Wykształcenie a kultura. 41. Co interesuje młodzież - dyskusja na podstawie artykułów prasowych, filmów i audycji radiowych.
9. Kształtowanie tolerancji wobec ludzi	a) Przedstawianie ludzi różnych orientacji politycznych i wyznaniowych	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • obchody Dnia Tolerancji i Dnia Praw Człowieka • Organizacja Wielkopolskiego Konkursu Piosenki Żydowskiej 	42. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby. 43. Prawa człowieka – tolerancja
	b) Kształtowanie szacunku dla praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • obchody Dnia Tolerancji i Dnia Praw Człowieka 	44. Jak pomóc ludziom niepełnosprawnym? 45. Kto jest dla Ciebie autorytetem? 46. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci. 47. Cechy charakterystyczne związków młodzieżowych. 48. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich 49. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.
	c) Rozwijanie zainteresowań życiem ludności w innych kręgach kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka lekcji historii, geografii, języka polskiego i języków obcych, religii • rekolekcje szkolne • wycieczki zagraniczne i wymiany międzynarodowe • udział w projektach Erasmus + 	<u>Bez tematu</u>
10. Formowanie postawy odpowiedzialności za szkołę, klasę i środowisko szkolne	a) Godne reprezentowanie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach • zawodach sportowych • olimpiadach przedmiotowych • szczególna dbałość o wygląd i zachowanie osób reprezentujących szkołę w pocście sztandarowym 	<u>Bez tematu</u>

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	b) Propagowanie postawy poszanowania mienia społecznego, prywatnego, szkolnego, zachowania na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje na zajęciach z wychowawcą • konsekwentne egzekwowanie systemu punktowego z zachowania 	
	c) Uczenie postawy przeciwstawiania się aktom wandalizmu i agresji	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola zachowań uczniów • spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej • zajęcia z samoobrony 	<p>50. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej - problem kradzieży i wandalizmu.</p> <p>51. Czego przejawem jest wulgaryzm?</p> <p>52. Jak zachowywać się w miejscu publicznym? Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.</p>
11. Kształtowanie nawyku kultywowania tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych	a) Aktywny udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły	<p>Udział młodzieży w imprezach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Patrona • Dzień Edukacji Narodowej • Studniówka • Dzień Sportu • Dzień Europejski • 3 Maja • Obchody rocznicy Czerwca 56, • 11 Listopada • oraz w uroczystych obchodach innych świąt narodowych i ważnych dla narodu polskiego rocznic 	53. 80 rocznica wybuchu II wojny światowej – nasza historia..
	b) Udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach	<p>Udział młodzieży w uroczystych obchodach świąt narodowych i ważnych dla narodu polskiego rocznic, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Maja • Obchody Czerwca 56, • 11 Listopada 	<i>Bez tematu</i>

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	c) Poznanie dziejów narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą • Wyjścia do teatru, kina, muzeum • Udział w konkursach • Udział w obchodach ważnych świąt państwowych (np. 11 Listopada) 	<p>54. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?</p> <p>55. Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne. Refleksja nad wolnością.</p> <p>56. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.</p> <p>57. Czego oczekujemy od władzy Rzeczypospolitej?</p> <p>58. Niemodne słowa ? : ojczyzna, patriotyzm, honor, Polak, uczciwość, człowieczeństwo.</p> <p>59. Tradycje uroczystości rodzinnych w moim domu</p>
	d) Zwracanie uwagi na wartość dóbr kultury jako ważnego elementu tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie muzeów i miejsc pamięci narodowej, wystaw okolicznościowych • zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, geografii, j. polskiego, wiedzy o kulturze • projekty • konkursy o stosownej tematyce • Wycieczki przedmiotowe, klasowe i szkolne 	<u>Bez tematu</u>
12. Znajomość pozytywnych wzorców zachowania i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i poza nim.	a) Kształtowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na zachowania uczniów na wszystkich lekcjach • warsztaty z komunikacji interpersonalnej • wolontariat • współpraca z Policją i Strażą Miejską oraz z instytucjami zajmującymi się zwalczaniem przemocy • zajęcia sportowe (pozalekcyjne) • mediacje 	

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	b) Propagowanie negocjacji i mediacji jako najlepszych metod rozwiązywania problemów i konfliktów interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • Indywidualne lub grupowe konsultacje z pedagogiem lub psychologiem 	60. Co to takiego mediacja?
	c) Upowszechnianie sposobów rozładowywania agresji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • Indywidualne lub grupowe konsultacje z pedagogiem lub psychologiem 	61. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia. 62. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – "język JA" 63. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami. 64. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi. 65. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka. 66. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp. 67. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem
Obszar kompetencji: rozwój intelektualny			
13. Rozwijanie umiejętności uczenia się i poszukiwania informacji	a) Kształtowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą na temat wyznaczania celów, planowania oraz organizacji własnej nauki • zajęcia w bibliotece zachęcające do korzystania z literatury popularno - naukowej • wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych do pracy na lekcjach, zasobów bibliotecznych, multimediiów oraz Internetu. 	68. Planowanie własnego rozwoju, sztuka uczenia się i odpoczywania. 69. Wykorzystaj swój potencjał , ćwiczenia usprawniające zapamiętywanie. 70. Jak się uczyć efektywnie. 71. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb. 72. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego. 73. Jak umiejętnie poszukiwać informacji.

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	b) Rozwijanie zdolności wartościowania informacji znajdujących się w przestrzeni medialnej i cybernetycznej	<ul style="list-style-type: none"> dyskusje na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych 	74. Środki masowego przekazu – co czytamy, co oglądamy? 75. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów. 76. Jak umiejętnie korzystać z mass mediów?
	c) Rozwijanie samodzielności kształtowania sądów oraz umiejętności myślenia refleksyjnego	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych, np. terroryzmu, cyberprzemocy, rasizmu, braku ideałów 	77. Terroryzm jako zagrożenie dla współczesnego świata. 78. Zasady postępowania na wypadek wtargnięcia napastnika na teren placówki oświatowej. 79. Współczesny świat – jaki jest? 80. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
14. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań	a) Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i wykorzystania ich do pogłębiania aspiracji edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Udział w konkursach i olimpiadach Udział w projektach edukacyjnych Indywidualna opieka nad uczniem zdolnym 	81. Nasze zainteresowania – co ciekawego w szkole i poza nią 82. Co czytamy? 83. Moja przyszłość zależy ode mnie – rozwijanie zainteresowań i aspiracji. 84. Pasja a sukces zawodowy.

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	b) Kształtowanie postawy twórczej i rozwijanie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja własnych dokonań twórczych uczniów • udział w zajęciach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie • korzystanie z ofert kulturalno-edukacyjnych • spotkania z ciekawymi ludźmi, pełnymi pasji i zainteresowań • organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych 	<p>85. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.</p> <p>86. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.</p>
	c) Rozwijanie w uczniach poczucia wartości i wiary we własne możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą na temat autoprezentacji, rozwijania umiejętności komunikacyjnych (np. trening asertywności, negocjacji, prezentacji publicznych). • wdrażanie do samokształcenia i samooceny. • wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych. 	<p>87. Jak świadomie kształtować swój wizerunek.</p> <p>88. Jak skutecznie zaprezentować siebie?</p> <p>89. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.</p>
	d) Rozwijanie umiejętności organizacji czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach pozalekcyjnych • udział w imprezach sportowych • udział w życiu kulturalnym miasta – wyjścia do muzeum, teatru, kina 	<p>90. Czas wolny- rodzaje aktywności.</p> <p>91. Wakacje tuż – wypoczynek czy praca?</p> <p>92. Nauczmy się wypoczywać.</p>
15. Przeciwdziałanie problemom edukacyjnym	a) Diagnozowanie możliwości edukacyjnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • testy diagnozujące • analiza sytuacji rodzinnej • spotkania nauczycieli na poziomie klas • analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych • analiza wyników egzaminów maturalnych i zawodowych 	<p>93. Jak radzić sobie z dużą ilością zajęć, - gospodarowanie własnym czasem.</p> <p>94. Moje sukcesy i porażki szkolne- autoanaliza uczniów.</p>
	b) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • indywidualne spotkania nauczycieli 	<p>95. Równy start w przyszłość.</p>

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	i trudnościami edukacyjnymi	z uczniami • współpraca z pracownikami PPP nr 2 • całoroczna współpraca z rodzicami	
	c) Monitorowanie absencji i szybkie jej przeciwdziałanie	• systematyczna analiza frekwencji • koleżeńska pomoc w nadrobieniu zaległości • współpraca rodziców ze szkołą	96. Wagary nie są rozwiązaniem.
	d) Zapoznanie z dokumentacją szkolną dotyczącą nieobecności (System punktowy oceniania zachowania, WSO, Statut Szkoły, PSO.	• zajęcia z wychowawcą • konsekwentne egzekwowanie przestrzegania szkolnych regulaminów	97. Zapoznanie uczniów z WSO, statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.
Obszar kompetencji: wychowanie prozdrowotne			
16. .Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowemu trybowi życia	a) Korygowanie wad budowy, postawy ciała	• realizacja zajęć z gimnastyki z elementami gimnastyki korekcyjnej • korygowanie poprawnej postawy ciała w trakcie lekcji	
	b) Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymywanie higieny ciała	• lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną (wf) • zajęcia z wychowawcą • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym • spotkania edukacyjne z zakresu profilaktyki nowotworowej (dla dziewcząt - piersi, szyjki macicy, dla chłopców- jąder) • spotkania edukacyjne z zakresu krwiodawstwa i krwiolecznictwa, przeszczepu szpiku kostnego oraz transplantacji narządów • Akcje PCK	98. Pomoc drugiemu- bank szpiku kostnego, krwiodawstwo, wolontariat
	c) Wpajanie zdrowego stylu życia,	• organizacja zajęć dla zainteresowanych,	99. Nasze wartości i style życia

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	odżywiania i wypoczynku.	imprez sportowych (szkolnych i międzyszkolnych) <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia realizujące edukację zdrowotną (wf) • lekcje z wychowawcą • zajęcia sportowe w trakcie ferii 	100.Czas wolny- rodzaje aktywności 101.Wakacje tuż – wypoczynek czy praca? 102.Telewizyjny sposób życia 103.Nauczmy się wypoczywać
	d) Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wf, • zajęcia sportowe dla zainteresowanych (według potrzeb). • organizacja zajęć w terenie (N.W., zajęcia w terenie). • mobilizacja do uczestnictwa w imprezach typu maratony, półmaratony, marsze (w trakcie weekendu) • wycieczki piesze i rowerowe 	
17. Rozpoznawanie i zapobieganie chorobom cywilizacyjnym	a) Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia aktywności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie akcji prozdrowotnych • lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce prozdrowotnej, zajęcia ze specjalistami, projekcja filmów, prelekcje • współpraca z lekarzem, psychologiem, z policją 	104.Zagrożenia XXI wieku- AIDS, używki, sekty 105.AIDS – zespół nabytego upośledzenia odporności 106.Narkomania – przyczyny i skutki uzależnienia 107.Bardzo niebezpieczne dopalacze...
	b) Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych		
	c) Kształtowanie umiejętności unikania i zapobiegania negatywnym wpływom środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • zajęcia realizujące edukację zdrowotną • spotkania edukacyjne ze specjalistami • 	
18. Uświadomienie uczniom skutków nadmiernego odchudzania lub obżarstwa	a) Promocja zasad zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • spotkania ze specjalistami (dietetyk, psycholog) 	108.Akceptacja obrazu własnego ciała Odżywianie i sposoby przygotowania posiłków a zdrowie

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
		<ul style="list-style-type: none"> • lekcje chemii, biologii, wychowania fizycznego • filmy edukacyjne 	
	b) Uświadamianie uczniom psychologicznych konsekwencji złych nawyków żywieniowych w aspekcie zaburzeń bulimii, anoreksji i otyłości a	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • spotkania ze specjalistami (dietetyk, psycholog) • lekcje chemii, biologii, wychowania fizycznego • filmy edukacyjne 	109. Anoreksja, bulimia- problemy dorastającej młodzieży 110. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY 111. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu
	c) <i>Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z powołanymi do tego instytucjami • przy współpracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz opinie PPP 	
Obszar kompetencji: dalsza droga życiowa młodzieży			
19. Samopoznanie jako postawa planowania własnej ścieżki rozwoju.	a) <i>Poznanie przez ucznia własnych zdolności, umiejętności i wartości oraz możliwości ich wykorzystania</i>	<i>Testy osobowości i zainteresowań zawodowych +indywidualne konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym</i>	
	b) <i>Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia</i>	Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego	
	c) <i>Poznanie znaczenia komunikacji interpersonalnej</i>	<i>Warsztaty z doradcą zawodowym pt „Kompetencje miękkie w praktyce”</i>	
	d) <i>Znaczenie pracy w życiu człowieka</i>	<i>Wykłady doradcy zawodowego na lekcjach wychowawczych Wizyty gości w szkole (chętni rodzice, absolwenci) - cykl ”Moja praca – mój świat”</i>	
20. Poznanie zawodów oraz miejsc pracy	a) Poznanie grup zawodów i specjalności bazujących na kierunkach technikum	Dzień Przedsiębiorczości Światowy Tydzień Przedsiębiorczości <i>Wizyty gości w szkole (chętni rodzice, absolwenci) - cykl ”Moja praca – mój świat”</i>	

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
	b) Nabywanie umiejętności definiowania własnej ścieżki rozwoju w systemie szkolnym i poza szkolnym, mobilność zawodowa.	Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego	
	c) Współpraca z Urzędem Pracy, Biurem Karier, OHP, CDZdM, ACI	Zapraszanie gości z wymienionych instytucji Korzystanie z oferty edukacyjnej tych instytucji	
21. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy i wyboru dalszego kierunku kształcenia	a) Poznanie zasad uczenia się ustawicznego. b) Przygotowanie do roli pracownika: znajomość prawa; dokumenty aplikacyjne; rozmowa kwalifikacyjna; radzenie sobie ze stresem; metody aktywnego poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem, zapraszanie specjalistów, WSDZ, udostępnianie informacji w formie materiałów medialnych i innych • projekty edukacyjne • udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery 	
22. Uczenie prezentacji własnej osoby	a) Udział w zajęciach dotyczących prezentacji własnej osoby b) Kształtowanie poczucia własnej wartości i poznawania siebie	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dotyczące autoprezentacji • ćwiczenia umiejętności potrzebnych przy zdawaniu egzaminów i szukaniu pracy • poznawanie narzędzi do opisywania siebie • udział w zajęciach dotyczących właściwej samooceny • udział w zajęciach dotyczących radzenia sobie z trudnościami np. ze stresem 	
23. Przygotowanie uczniów do podjęcia kierunku dalszej nauki (wybór przedmiotów maturalnych)	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym • Rozmowy z pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat planów wyboru kierunku kształcenia i zawodu • Spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów 	112. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji. 113. Wakacyjny rynek pracy dla ucznia. 114. Absolwent i dalsza droga edukacyjna. 115. Przygotowanie do podjęcia pierwszej pracy. 116. Łączenie pracy z nauką - umiejętność

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
			gospodarowania czasem. 117. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
	Prowadzenie rozmów z uczniami na temat świadomego wyboru przedmiotów maturalnych	<ul style="list-style-type: none"> • udział w spotkaniach z przedstawicielami ACI dotyczących zasad rekrutacji na studia • rozmowy z nauczycielami uczącymi • Testy osobowości i zainteresowań zawodowych +indywidualne konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym 	
Obszar kompetencji: ekologiczny			
24. Troska o środowisko przyrodnicze. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych.	a) podejmowanie działań na rzecz kształtowania świadomości ekologicznej b) rozbudowanie wrażliwości na piękno natury	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone ochronie najbliższego środowiska; • wycieczki szkolne (w celach uwzględniamy aspekty ekologiczne); • realizacja tematów związanych z ekologią, dotyczących piękna natury na lekcjach chemii, biologii, informatyki, geografii, geografii turystycznej, zajęciach z wychowawcą; 	
	c) uświadomienie konieczności segregowania odpadów, możliwości recyklingu oraz pokazanie współczesnych osiągnięć w tej dziedzinie d) uwrażliwienie na przejawy degradacji środowiska e) uczenie odpowiedzialności za ład i porządek w najbliższym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> • coroczny udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Wiosenne Porządki”; • dokumentowanie udziału młodzieży w działaniach ekologicznych, akcjach i prezentowanie ich na szkolnym fb; • wykorzystanie opracowanych materiałów w redagowaniu szkolnej gazetki internetowej; • udział w konkursach o tematyce ekologicznej; • udział w projektach edukacyjnych; • segregowanie odpadów na terenie szkoły (rozmieszczenie odpowiednio oznakowanych pojemników); • udział w całorocznej zbiórce baterii; 	

Program opracował zespół w składzie:

Karolina Baranowska

Barbara Marcinkowska

Karolina Markiewicz

Ewelina Stawecka

Katarzyna Weiss

Bernadetta Wysocka

Elżbieta Hofman-Gierka (zagadnienia związane z doradztwem zawodowym)

Program obowiązuje od 3 września 2018r.

Zmiany od 2 września 2019r.